



## 1. SESSION 1 アクティブ・ラーニングとは

下記はこのセッションで使う Question です。動画において適宜使用箇所をテロップがながれますので、一緒に考えてみましょう。

### W1.S1.Question1

皆さんにとって「アクティブ・ラーニング」とはなんですか？

「アクティブ・ラーニングって何？」と聞かれたらどう答えますか？

**(あなたの考え)**

### W1.S1.Question2

次の3つの定義をみて、これらの共通点を探してみましょう。

「学生を巻き込んだ学生自身が活動し、その活動自体について思考する、取り組みの全て」

(Bonwell & Eison, 1991)

「授業において、学生が単に『見たり』『聞いたり』『ノートをとったり』する以上の活動をするようデザインされた教授内容に関係すること全て。」(Felder & Brent, 2009)

「教員による一方向的な講義形式の教育とは異なり、学修者の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学修法の総称」(文部科学省, 2012)

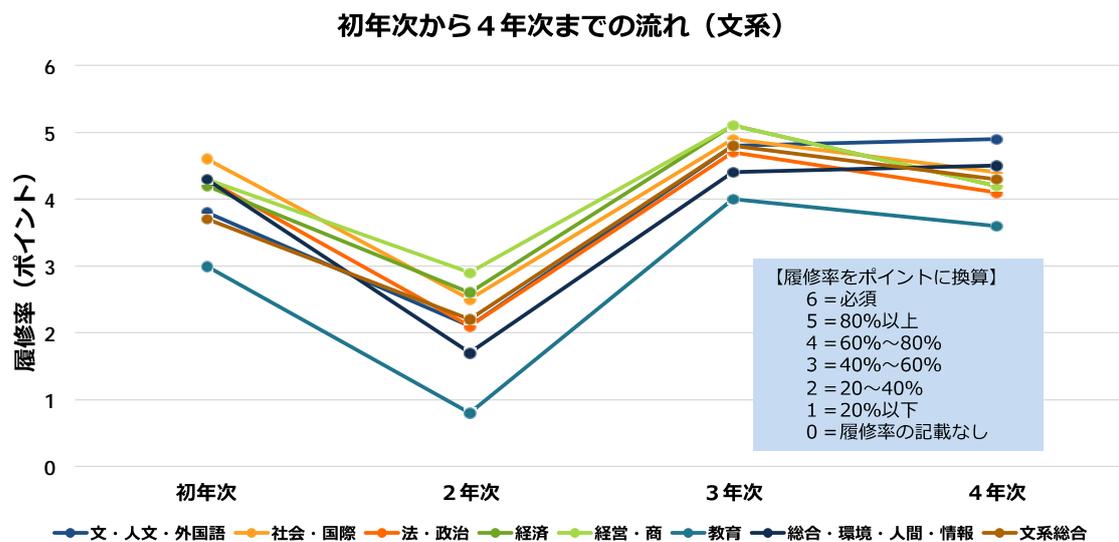
**(あなたの考え)**

## 2. SESSION 2 アクティブ・ラーニングの現状

下記はこのセッションで使う Handout です。お手元においてセッションの動画を視聴して下さい。

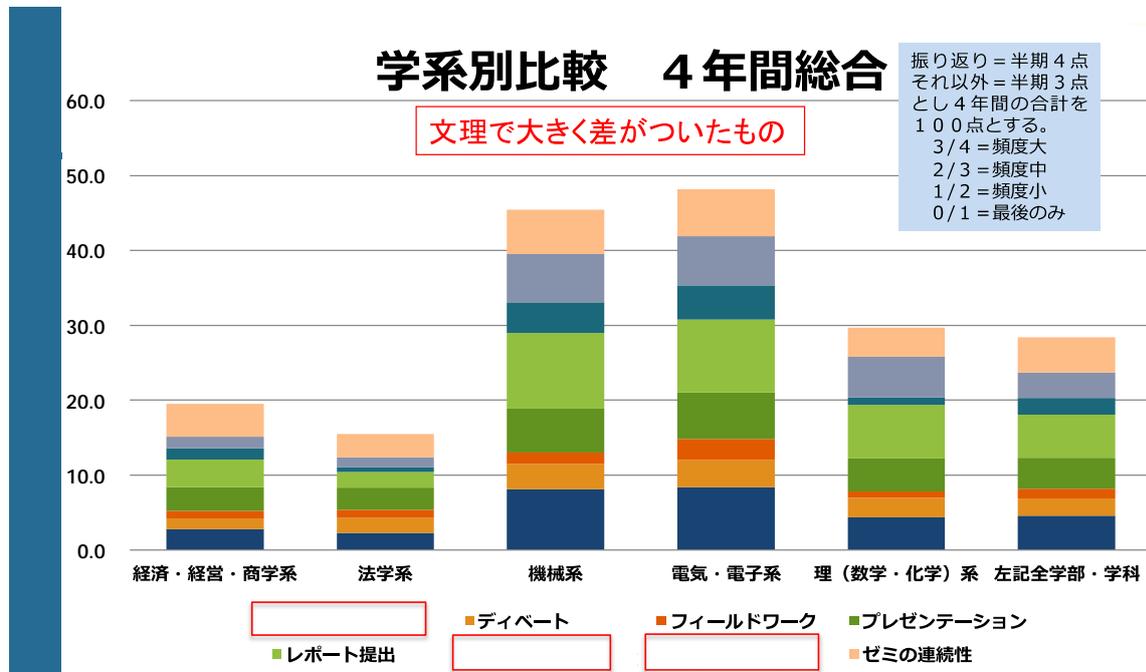
### W1.S2.Handout

#### 学年別／系統別にみる 初年次ゼミ、課題解決型科目、専門ゼミの平均履修率（ポイント）の合算



#### 初年次ゼミに含まれるアクティブラーニングの形態(半期3点満点)

	対象科目数	グループ学習	ディベート	フィールドワーク	プレゼンテーション	振り返り	時間外学習
文・人文・外国語学系	377	1.7	1.2	0.7	1.8	1.5	1.8
社会・国際学系	203	2.1	1.6	1.2	2.0	1.7	1.8
法・政治学系	134	1.9	1.5	0.8	1.9	1.5	1.6
経済学系	112	1.8	1.3	0.8	1.8	1.6	1.6
経営・商学系	246	1.9	1.2	0.8	1.8	1.5	1.6
教育・教員養成系	47	2.0	1.2	1.2	1.6	1.6	1.4
理学系	126	1.8	1.2	0.8	1.8	1.8	1.7
工学系(建築学系を除く)	452	1.9	1.2	1.1	1.4	1.4	1.5
建築学系	101	1.8	1.0	1.3	1.5	1.3	1.4
生物生産・応用生命学系	57	2.2	1.4	1.4	1.5	1.4	1.6
総合・環境・人間・情報学系	164	1.9	1.3	1.1	1.9	1.4	1.5
全体	2019	1.9	1.3	1.0	1.7	1.5	1.6





### 3. SESSION 3 アクティブ・ラーニングを選ぶ

下記はこのセッションで使う Handout と Question です。お手元においてセッションの動画を視聴して下さい。

#### W1.S3.Handout ミニツツペーパーの例

名前	年 月 日
今日の授業を受けて、もっと学びたいと思ったことは何ですか。	

#### W1.S3.Question1

多様なアクティブ・ラーニングのなかから目的に応じて手法を選ぶ際の観点として、「形態」、「時間」、「構成」、「大人数講義に使えるかどうか」以外に追加したらよいと思う観点を考えてみましょう。

**(あなたの考え)**

## 4. SESSION 4 アクティブ・ラーニングの方法を適用する

下記はこのセッションで使う Handout と Question です。お手元においてセッションの動画を視聴して下さい。

### W1.S4.Handout

#### 豆腐の「さいの目」切り



- ❖ さいの目切りとは1センチ角の正六面体になる切り方です。
- ❖ 掌に豆腐をのせます。
- ❖ まず包丁を寝かせて水平に2,3本の切り目をいれます。
- ❖ 横・縦に垂直に切ってできあがり。
- ❖ 【注意点】垂直に切るとき、包丁を前後に動かしてはいけません。

10

#### W1.S4.Question1

実演や実習ができない場合に、「豆腐のさいの目切り」についての一方向ではない授業方法を考えて下さい。

**(あなたの考え)**



## 5. SESSION D 「自己紹介」はなぜ重要？

DISCUSSION のセッションでは、「インタラクティブな学び」が実際に体験できるよう、ワークシートに取り組んでから、動画を視聴していただきます。第1回のテーマは「自己紹介」。動画ではまず、これからともに学ぶことになる大学院生の自己紹介を視聴していただきます。さらに、教員の自己紹介が学生の学びに果たす役割について考えてゆきます。皆さんも以下のワークシートに取り組んで自己紹介の役割について考えてみましょう。

### W1.D

皆さんが大学で受けた授業で教員はどのような自己紹介をしていたでしょうか。大学の授業における教員の自己紹介が、学生の学びのために果たす役割について下記に箇条書きで書き出してみましょう。



---



---



---